

Vilniaus Levo Karsavino mokykla
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Svetlana Butautienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
(data)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. mokyklos veiklos planas dera su mokyklos 2021-2025 m. strateginiu planu. 2021 m. mokyklos veiklos plane buvo išskirti du tikslai. Pirmasis tikslas- siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų atsižvelgiant į mokinių gabumus ir poreikius. Šio tikslo įgyvendinimui numatyti du uždaviniai: siekti individualios kiekvieno mokinio pažangos augimo; tobulinti pamokos vadybą taikant inovatyvius ugdymo metodus.

2022 m. lapkričio 21-25 d. Mokykloje vyko Vilniaus Levo Karsavino mokyklos veiklos pakartotinis rizikos išorinis vertinimas, kurio metu nustatyta, kad Vilniaus Levo Karsavino mokykla „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu padarė pažangą visose vertinimo srityse: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas.

Įgyvendinant iškelto tikslo uždavinius svarbiausi rezultatai ir rodikliai:
2021-2022 m. m. mokslo metais mokosi 1040 mokinių. 2021-2022 m.m. mokinių mokymosi pažangumas: 1-4 klasių – 99,81%, mokymosi kokybė – 67,6 %; 5-8 klasių mokymosi pažangumas 100%, pažangumo vidurkis – 7,82%. 9-10 klasių pažangumas – 98,66%, bendras mokymosi vidurkis – 7,75 . Palyginus su 2020-2021 m. m. mokykloje padidėjo mokymosi kokybės vidurkis 1,2 %. 2022 metais tikslinės grupės (5–8 klasių mokinių) asmeninė pažanga lyginant su 2019–2020 m. m. pagerėjo 30 proc., 1,2 proc. pagerėjo trimestrų rezultatai palyginus su 2019–2020 m. m.

Gabiųjų mokinių pasiekimai ir saviraiška atsiskleidė dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, projektuose ir varžybose. Yra jų prizininkų ir laureatų. Iš viso mokiniai dalyvavo 66 renginiuose: Vilniaus miesto - 27, respublikiniuose - 22, tarptautiniuose - 17. Prizines vietas laimėjo 44 mokiniai. 2021-2022 m.m. mokyklos mokiniai dalyvavo tarptautiniuose konkursuose: tarptautiniame projekte „Erasmus+“, tarptautiniame konkurse „Kengūra“, tarptautiniame eTwinning projekte „Remarkable dictionary. Ypatingasis žodynas“, tarptautinės olimpiados „Kings“ pavasario ir rudens semestruose, tarptautinėje pradinių klasių mokinių dailės darbų parodoje - konkurse „Lietuva vaiko akimis“, IX, X tarptautiniame populiariosios dainos konkurse „Muzikos arena“, kuriame mokiniai pelnė prizinės II, III vietas. Užimta prizinė vieta tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių ir dailės konkurso „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“. Mokyklos mokiniai dalyvavo ir respublikiniuose renginiuose: olimpiadose, konkursuose, projektuose. Tai nacionalinis geografijos žinių konkursas ADVENTUR 2021, respublikinis anglų kalbos projektas "Kuriam savo istoriją", tradicinė respublikinė tautinių

mažumų įstaigų, ugdančių rusų kalba, šventė „Kalėdiniai susitikimai 2022“, respublikinė anglų kalbos 9-10 klasių olimpiada, respublikinis projektas „Kuriame apysaką“, respublikinis anglų kalbos vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis“, respublikinis projektas „Gyvoji planeta, respublikinis mokinių rašinių konkursas anglų kalba „Mes esame NATO“, nacionalinis Česlovo Kudabos geografijos konkursas, Lietuvos aklujų ir silpnaregių ugdymo centro organizuotas meninis kūrybinis projektas „Mano miestas“, respublikinis konkursas „Fizikos bandymai aplink mus“, respublikinis edukacinis konkursas „Olympis“, respublikinis projektas „Let's create a story“, šalies mokinių turizmo technikos varžybos uždaroje patalpose „Vilnius-2022“, tęstinis projektas „Teatras ir kinas anglų kalba“, respublikinis konkursas „Monetų eglutė“ ir kt. 2021-2022 m.m. aktyviai dalyvauta ir Vilniaus miesto renginiuose: 69-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada, Vilniaus miesto 9-10 klasių mokinių chemijos olimpiada, Vilniaus miesto lietuvių kalbos olimpiada tautinių mažumų mokyklų mokiniams, Vilniaus miesto biologijos olimpiada, Vilniaus miesto oratorių konkursas, Vilniaus miesto tautinių bendrijų 9-10 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada, Vilniaus m. 3-4 klasių mokinių rusų (gimtosios) kalbos olimpiada, Vilniaus miesto ugdymo įstaigų 3-4 klasių mokinių pasakų kūrimo ir iliustravimo konkursas „Aguonos trapumas - akimirkos žavumas“ (mokinys tapo laureatu), Vilniaus miesto 3-4 klasių raiškiojo skaitymo konkursas „Stebuklinga kelionė“, Vilniaus miesto tautinių bendrijų mokyklų lietuvių kalbos raštingumo konkursas „Lietuviškai rašyti moku!“, Vilniaus miesto rusų kalbos (gimtosios) 5-9 klasių mokinių olimpiada, Vilniaus miesto konkursas „Vilnius – paukščių namai“, Vilniaus miesto geografijos olimpiada (mokinys pateko į geriausių dešimtuką), Vilniaus m. 2-4 klasių mokinių dailiojo rašto konkursas "Atrask rašto paslaptį", projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.

Įgyvendinant antrąjį pirmojo tikslo uždavinį - tobulinti pamokos vadybą taikant inovatyvius ugdymo metodus – buvo siekta tobulinti mokytojų kvalifikaciją. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, konferencijose apie inovatyvius mokymo(si) metodus, jų taikymą ugdymo procese: „Įtraukusis ugdymas“, „Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojo akimis“, „Bendrijų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės 2022-2023 m.m.“, „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, „Kaip ugdyti pabėgėlių vaikus lietuviškose mokyklose“, „Įtraukiojo ugdymo švietimo ypatumai“, ISM renginys „XXI a. mokytojas: lyderystė švietimo sistemoje“, ISM nuotolinis seminaras „ISM pokalbiai su tėvais: kaip padėti vaikui siekti užsibrėžtų tikslų“, „Įtraukusis ugdymas nuo A iki Z“, „Kokybiška pamoka mokyklų išorės vertintojo akimis“, konferencija „Praktika paremtas ugdymas“, projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“. Vyko pamokų lankymas pagal projektą „Kolega – kolegai“. Jo tikslai - pamokos struktūra ir ugdymo turinio bei užduočių diferencijavimas skirtingų gebėjimų mokiniams. Pagal projektą „Kolega – kolegai“ 1-10 klasėse iš viso stebėtos 59 pamokos.

Antras 2021-2022 m.m. mokyklos veiklos plano tikslas - kurti emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką. Įgyvendinant numatytus du uždavinius siekiama kurti ir atnaujinti edukacines ir kūrybines erdves patraukliam ir prasmingam mokymuisi. Buvo sukurtos erdvės aktyviam ir pasyviai poilsiui: aktų salėje įrengta IKT interaktyvi ugdomoji klasė SUP mokiniams: „LU“, 1 stacionari garso sistema (2 stacionarios garso kolonėlės, mikrofonai, garso stiprintuvai), Multimedia projektorius ir kt. Buvo atnaujinta įranga ir mokymo(si) priemonės kabinetuose. Buvo stengiamasi sukurti erdves ir aktyviam bei pasyviai poilsiui, edukacinei veiklai. Mokyklos I, II, III aukšto fojė įrengtos 4 papildomos mokymo zonos mokinių bendradarbiavimui ir grupiniam darbui skirtingose erdvėse: I a. – mobilieji stalai, kėdės, 1 stacionari sofa; II a. – du mobilūs stalai, trys stacionarios sofos, 6 mobilios kėdės; III a. – du

mobilūs stalai, trys stacionarios sofas, 6 mobilios kėdės; III a. – du mobilūs stalai, trys stacionarios sofas, 6 mobilios kėdės.

Siekiant sudaryti palankias sąlygas harmoningos, sveikos, kūrybiškos asmenybės ugdymui buvo organizuotos akcijos: „Savaitė be patyčių“, „Komplimentų diena“, „Nerūkymo diena“, „Pertraukos be telefono“; „Darom“ ir kt.; Kartu su Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru vykdomas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|--|--|
| 1.1. Siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų atsižvelgiant į mokinių gabumus ir poreikius. | Siekti, kad didesnę dalis ugdytinių patirtų mokymosi sėkmę. | Gerėja 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatai, 95% mokyklos mokinių baigs mokslo metus pažangūs. Atliktas tyrimas adaptacijai ir integracijai į mokyklos bendruomenę nustatyti. Išnagrinėtos mokinių nesėkmingo mokymosi priežastys, organizuota konsultacinė pagalba bei namų darbų klubo užsiėmimai mokymosi sunkumus turintiems mokiniams. | 100% 5-8 klasių mokinių mokslo metų pabaigoje yra pažangūs. Atliktas 40 naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas, kurio metu buvo nustatyta, kad visi 2-4 klasių mokiniai peržengė žemiausią adaptacijos ribą, 100% atvykusių 5-10 klasių mokinių pagal akademinis rezultatus pasiekė prisitaikymo prie mokymosi naujoje mokykloje lygį. Mokinių nesėkmingo mokymosi priežastys buvo aptartos mokytojų metodinių grupių, VGK posėdžiuose, kartu su tėvais nagrinėtos mokinių nesėkmingo mokymosi priežastys, sudarytas jų šalinimo planas. Sėkmingai organizuota konsultacinė pagalba bei namų darbų klubo |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Siekti aukštesnių 4, 6, 8 klasių mokinių NMPP rezultatų bei 10 klasių mokinių PUPP rezultatų.</p> <p>Siekti 6-10 klasių mokinių asmeninės pažangos augimo.</p> | <p>Mokinių NMPP rezultatų vidurkis viršija 1%, o PUPP – 1% viršija praeitų metų vidurkį. (Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projektą, vienas iš tikslų buvo pagerinti NMPP ir PUPP rezultatus, kurie pagerėjo, palyginus su 2019-2020 m. m., todėl sieksime 1% aukštesnio mokinių pažangumo, palyginus su 2021-2022 m.m.). Bent 0,3% 6-9 klasių mokinių padarys asmeninę pažangą (pokytis bus vertinamas analizuojant ir apibendrinant</p> | <p>užsiėmimai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Organizuotos 7 mokomųjų dalykų konsultacijos, iš viso 13 val. per savaitę, 13 mokytojų konsultuoti 45 mokymosi sunkumų turintys mokiniai bei 15 aukštų gebėjimų turintys mokiniai.</p> <p>Buvo organizuota pagalba atliekant namų darbus, 170 5-8 klasių mokinių.</p> <p>Pagalbą teikė 9 mokytojai, organizuotos 18 val. per savaitę 9 mokomųjų dalykų konsultacijos.</p> <p>8 klasių mokinių NMPP rezultatų vidurkis viršija 3% palyginus su 2020-2021 m.m. 4 klasių – pagerėjo 5%, palyginus su 2020-2021 m.m. PUPP lietuvių kalbos ir gimtosios kalbos rezultatai nepakito palyginus su 2020-2021 m.m.</p> <p>Atlikus lyginamąją 6-9 klasių mokinių asmeninės lietuvių k. ir matematikos dalykų pažangos analizę paaiškėjo, kad asmeninė pažanga pakilo 30% mokyklos mokinių.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Tobulinti pamokų kokybę siekiant ugdyti mokytojų gebėjimus individualizuoti ir diferencijuoti užduotis.</p> <p>Tęsti mokytojų tarpusavio pagalbos projektą „Kolega-kolegai“.</p> | <p>metinius mokymosi rezultatus, apklausos rezultatus); atlikta lyginamoji mokinių asmeninės pažangos analizė.</p> <p>70% pedagogų patobulins užduočių pritaikymo individualiems mokinių gebėjimams kompetencijas.</p> <p>60% mokytojų dalyvaus projekte „Kolega-kolegai“, dalinsis savo gerąja patirtimi. Mokytojai mokysis kolegialiai (stebės ir vertins kolegų pamokas).</p> <p>30% pamokų vyks taikant šiuolaikiškus aktyviusius ugdymo metodus (mokytojų apklausa, stebėtos pamokos).</p> | <p>90% mokytojų patobulino užduočių pritaikymo individualiems mokinių gebėjimams bei kompetencijas dalyvaudami seminarų cikle „Šiuolaikinės pamokos vadyba“.</p> <p>80% mokytojų dalyvavo projekte „Kolega-kolegai“, dalinosi savo gerąja patirtimi, mokytojai stebėjo ir vertino kolegų pamokas. Buvo stebėtos ir vertintos 59 mokytojų pamokos.</p> <p>Remiantis mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos duomenimis, didžioji dalis mokytojų (62%) išnaudoja aktyviųjų metodų taikymo galimybes bei individualizuoja ir diferencijuoja užduotis ugdymo proceso metu.</p> |
| 1.2. Mokyklos bendruomenės pasiruošimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui. | Organizuotas mokyklos bendruomenės grupių bendradarbiavimas. | Inicijuoti 1-2 įtraukiojo ugdymo seminarus mokyklos mokinių tėvams ir mokytojams. | Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis vyko įtraukiojo ugdymo seminaras mokyklos mokytojams. Mokyklos mokinių tėvams seminaras vyko 2022 m. spalio mėn. per visuotinį tėvų susirinkimą. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Kartą per trimestrą organizuoti V GK susirinkimus su mokinių tėvais, įgyvendinant įtraukties veiksmingumą.</p> <p>Kartą per pusmetį organizuoti apskritojo stalo diskusiją su Mokyklos tarybos ir Mokinių tarybos nariais, sprendžiant aktualius įtraukiojo ugdymo klausimus.</p> | <p>Sistemiškai kartą per trimestrą buvo organizuoti V GK susirinkimai su mokinių tėvais, įgyvendinant įtraukties veiksmingumą.</p> <p>Vyko apskritojo stalo diskusijos su Mokyklos tarybos, Mokinių tarybos nariais, sprendžiant aktualius įtraukiojo ugdymo klausimus.</p> |
| <p>1.3. Kurti novatorišką ir motyvuojančią mokymo(si) aplinką.</p> | <p>Tobulinti ugdymo(si) aplinkas, taikant modernias ir išmaniąsias technologijas. Tobulinti mokinių bei mokytojų įgūdžius naudotis Google Workspace for Education (classroom) mokymo ir bendravimo platformos įrankiais. Tęsti mokyklos erdvių aprūpinimą priemonėmis, įgalinančiomis vesti pamokas online, daryti pamokų vaizdo įrašus.</p> | <p>Visi mokyklos mokytojai gebės naudotis Google Workspace for Education (classroom) mokymo ir bendravimo platformos įrankiais. 80% pokalbių, susirinkimų organizuojami nuotoliniu būdu, esant poreikiui sudaromos sąlygos ir mokinių nuotoliniam ugdymui. Novatoriškam mokymui(si) aktų salėje įrengta IKT interaktyvi ugdymoji klasė „LU“, 1 stacionari garso sistema (2 stacionarios garso kolonėlės, mikrofonai, stiprintuvai), Multimedia projektoriai ir kt.</p> | <p>Visi mokyklos mokytojai geba naudotis Google Workspace for Education (classroom) mokymo ir bendravimo platformos įrankiais.</p> <p>100% mokytojų geba naudotis nuotoliniam ugdymui skirtomis sistemomis pamokoms, pokalbiams, susirinkimams.</p> <p>Novatoriškam mokymui(si) aktų salėje įrengta IKT interaktyvi ugdymoji klasė „LU“, 1 stacionari garso sistema (2 stacionarios garso kolonėlės, mikrofonai, stiprintuvai), Multimedia projektoriai ir kt.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Įrengtas papildomas kabinetas panaudojant teritorijas rekreacijose dėl saugaus mokinių dalijimo į grupes.</p> <p>6 klasėse įrengti modernūs interaktyvūs ekranai su išmaniosiomis programomis.</p> | <p>Įrengti papildomi 2 kabinetai panaudojant teritorijas rekreacijose dėl saugaus mokinių dalijimo į grupes, 1 kabinetas - panaudojant bibliotekos patalpas.</p> <p>6 klasėse įrengti modernūs interaktyvūs ekranai su išmaniosiomis programomis.</p> |
| 1.4. Saugios, sveikos aplinkos, mikroklimate kūrimas. | Skatinti sveikatą stiprinančias mokyklos veiklas, vertinti jų vykdymo procesus ir rezultatus. | <p>Organizuojamos sveikatos stiprinimo veiklos, sportiniai užsiėmimai, varžybos įtraukiant tėvus bei mokytojus. Virš 30% bendruomenės narių dalyvaus mokyklos sporto veiklose.</p> <p>Organizuota sporto diena „Olimpinis ruduo-2022“; 60% bendruomenės narių dalyvavimas „Solidarumo bėgime“.</p> <p>Aktyviai dalyvaujama Vilniaus miesto ir Respublikos mokyklų sporto žaidynėse.</p> <p>Organizuoti susitikimus su sėkmingais sportininkais, medikais mokinių karjeros ugdymo tikslais.</p> <p>Dalyvaujant projekte „Aktyvi mokykla“ siekti pratęsti</p> | <p>Organizuotos sveikatos stiprinimo veiklos: 60% bendruomenės narių dalyvavimas „Solidarumo bėgime“, aktyviai dalyvauta Vilniaus miesto ir Respublikos mokyklų sporto žaidynėse, Sporto diena „Olimpinis ruduo-2022“. Susitikimai su sėkmingais sportininkais, medikais mokinių karjeros ugdymo tikslais organizuoti 2022 m. rugsėjo-gruodžio mėn.</p> <p>Dalyvaujant projekte „Aktyvi mokykla“ pratęstas aktyvios</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką.</p> <p>Vykdoma mokinių apklausa „Mano nuomonė apie sveikos gyvensenos skatinimą mokykloje“.</p> <p>Atliktas mokyklos mikroklimato tyrimas, tikintis rodiklių pagerėjimo, lyginat su paskutiniu tyrimu.</p> | <p>mokyklos statuso galiojimo laikas.</p> <p>Mokinių apklausa „Mano nuomonė apie sveikos gyvensenos skatinimą mokykloje“, mokyklos mikroklimato tyrimas atlikta 2022 m. spalio mėn., kurio metu nustatyta, kad 98 % 5-10 klasių mokinių yra fiziškai aktyvūs. Jie sportuoja 1-3 kartus per savaitę; 51 % mokinių bent po 10 minučių tris kartus per savaitę. 31% mokinių dalyvauja sportinėse varžybose ir sportinėse veiklose mokykloje; 16% mokinių dalyvauja sportinėse varžybose ir sportinėse veiklose mieste. 31% mokinių pažymėjo, kad mokyklos valgyklos meniu daržovių pakanka.</p> <p>2022 m. lapkričio mėn. buvo atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas, kuris parodė, kad įstaigos vertinimas yra teigiamas. Kritinių ribų (didelė procentinė išraiška), kurios gali įtakoti stresą, tyrimo metu neužfiksuota.</p> |
| 1.5. Tęsiamas dalyvavimas Europo Sąjungos fondų investicijų veiksmų programoje „Kokybės krepšelis“ ir programoje | Sudarytų ir patvirtintų projektų „Kokybės krepšelis“ bei „Renkuosi mokyti – pokyčio mokykla“ sėkmingas 100% | Vykdomo 2021-2022 m.m. patvirtintų projektų veiklos tobulinimo planų ataskaitos rengimas ir pristatymas kuratoriams. | Parengtos vykdomų 2021-2022 m.m. patvirtintų projektų veiklos tobulinimo planų ataskaitos. Atliktas mokyklos veiklos |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|
| „Renkuosi mokytis“ projekto „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“. | projektų priemonių įgyvendinimas. | Projektui „Kokybės krepšelis“ skirtų lėšų panaudojimo ataskaitos rengimas bei pristatymas. 100% projekto lėšų panaudojimas. | pakartotinio rizikos išorinis vertinimas. Projekto lėšos panaudotos 100%. |
|--|-----------------------------------|---|---|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |
| 2.2. | |
| 2.3. | |
| 2.4. | |
| 2.5. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| 2.1. Dalyvavimas programoje „Vedliai“. | Ugdyti pradinio ugdymo mokytojų skaitmeninius įgūdžius naudoti įvairius technologinės kūrybos bei informatikos įrankius ir taikyti juos pamokose. |
| 2.2. Projektinė veika: 1. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės sveikatos biuro projekte „Sveikatos gyvenimo skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. 2. Sudaryta konsultavimo paslaugų sutartis su Vilniaus Šilo mokykla. 3. Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus jaunųjų tirstų centru. | 1. Formuoti sveikos gyvenimo įgūdžius, užkertant kelią žalingų įpročių plitimui ir gerinti formaliojo bei neformaliojo ugdymo kokybę. Siekiama sudaryti palankias sportavimo ir fizinio aktyvumo sąlygas ugdant svarbiausias XXI a. mokinių kompetencijas – kūrybiškumą, kritinį mąstymą, emocinį intelektą. 2. Didinamos įtraukiojo ugdymo galimybės. 3. Ugdyti sveiką mokinių gyvenimą taikant aktyvaus laisvalaikio praleidimo formas. |
| 2.4. Įrengti papildomi 2 kabinetai panaudojant teritorijas rekreacijose dėl saugaus mokinių dalijimo į grupes, 1 kabinetas - panaudojant bibliotekos patalpas. | IT infrastruktūros modernizavimas užtikrina kokybišką mokymo ugdymo proceso organizavimą. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Darbo kodekso taikymas praktinėje veikloje |
| 7.2. Pokyčių valdymas |

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. 9.1. Dėl nuotolinio ugdymo organizavimo ekstremalios situacijos metu galime neužtikrinti mokinių mokymosi kokybės užplanuotų gerinimo rezultatų. |
| 9.2. Žmogiškieji faktoriai (pagalbos mokiniui specialistų trūkumas, ilgalaikis nedarbingumas) |
| 9.3. Dalis veiklos plano rodiklių gali būti įgyvendintos iš dalies arba neduoti norimo efekto dėl pokyčių proceso nepakankamo suvaldymo. |

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)
